



**Trip Trap
Træsko**



Børnehuset ved Banen



Børnehuset
MÆLKEVEJEN



Bullerbo
Børnehuset



Helgesvej
børnehave



VEJLE
MIDTBYSKOLE
- skolen i centrum

Samarbejdsaftale

For Vejle Midtbykskole og børnehaverne: Havnely, Skovhulen (Trip Trap Træsko), Børnehuset Ved Banen, Mælkevejen, Bullerbo & Helgesvej

Samarbejdsaftalen har til formål at sikre en god overgang fra børnehave til skole.

I Vejle Kommune tænkes følgende tre perspektiver ind i arbejdet med overgange:

Barnets perspektiv – I børnehøjde

- Barnets stemme skal bringes i spil ved overgangen til det nye
- Barnet føler sig tryk i overgangen
- Barnet inddrages, støttes og oplever at være parat og kunne begå sig i skolen
- Barnet oplever, nærværende voksne, der lytter til og taler med barnet og sikrer barnets deltagelse i fællesskabet

De professionelle perspektiv – Vi står på tær

- De professionelle kender hinandens pædagogiske praksis
- De professionelle i børnehaver og skoler arbejder på systematiske måder, som giver barnet en oplevelse af genkendelighed
- Læring og læringsmiljøer tilrettelægges, så de både tilgodeser og udfordrer det enkelte barn

Forældrenes perspektiv – Forældrene på banen

- Forældre inddrages så tidligt som muligt i barnets overgang
- Forældre betragtes som sparringspartnere og medvirker til at skabe sammenhæng i overgangen
- Forældre inddrages aktivt og ligeværdigt som medspillere om deres barns læring og udvikling både socialt og fagligt



Ledergruppen

Samarbejdet foregår i et forpligtigende læringsfællesskab, hvor der til hvert møde udarbejdes dagsorden af Vejle Midtbykskole ud fra temaer og punkter, der er aftalt på tidligere møder.

Hvad mødes der om

- Gruppen samarbejder omkring at skabe den bedst mulige sammenhæng og overgang for børn og forældre
- Aftaler grundlæggende principper for "Den gode overgang" og principper for samarbejde i Tovholdergruppen
- Samarbejder løbende ift. særlige indsatsområder. Fra 2020 særligt omkring sprog (Bilag 1).

Hvor og hvor ofte mødes ledergruppen?

Gruppen mødes hos hinanden på skift fire gange årligt. Yderligere møder aftales efter behov.

Møderne er af to timers varighed – tidspunkt for kommende aftales på mødet forinden.

Dagsorden udarbejdes af Vejle Midtbykskole. Referat udarbejdes på skift. Den der afholder mødet refererer. Referatet tilgår hele gruppen og lægges i en mappe på SBsys.

Principper for den gode overgang aftales nærmere ift. evaluering af forløbet på det fælles leder/tovholdermøde i maj/juni.



Tovholdergruppen

Tovholdergruppen består af de pædagoger, der er tovholdere på storegrupperne/skolestartsgrupperne i børnehaverne, samt Vejle Midtbykskoles børnehaveklasseteam.

Hvor og hvor ofte mødes tovholdergruppen?

Gruppen mødes på Vejle Midtbykskole fire gange årligt. Yderligere møder aftales efter behov. Tidspunkt og længde for kommende møder aftales på evalueringsmødet i maj/juni.

Hvad mødes der om

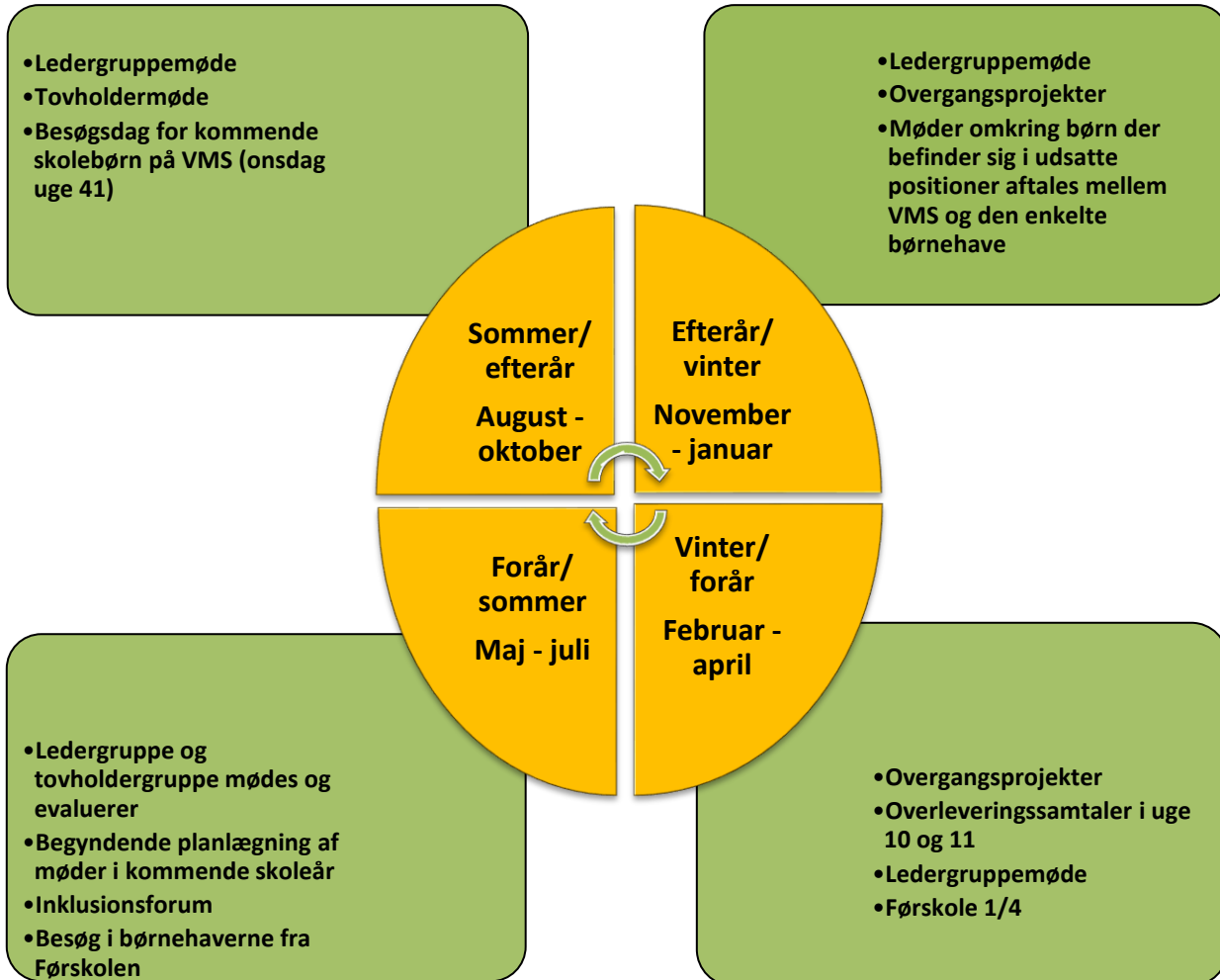
Gruppen samarbejder omkring at skabe aktiviteter ud fra ledergruppens principper og aftaler for den ”gode overgang”.

Der videndes omkring aktuelle temaer og vi tilstræber praksisbesøg på tværs, for at skabe sammenhæng. 2020 og 2021 er der særlig fokus på indsatser ifm. sprogstrategien – tidlig indsats ift. sprog i Vejle Midtby (se bilag I)

Overgangstema og produkt

For at sikre genkendelighed for børnene, arbejdes der med afsæt i forvaltningens overgangstema. Arbejdet med temaet følges op i Førskoleperioden fra april til og med juni. Der aftales om der skal være et ”overgangsobjekt” (fx et skriveunderlag) på januar-mødet.

Årshjul



- **Overleveringssamtaler** foregår som udgangspunkt i børnehaverne og er af 20 minutters varighed.
Indholdet af samtalen styres ud fra spindet fra overgangsmodulet "Hjernen & Hjertet" og struktureres vha. dialogredskabet Vækstmodellen, hvor der fra børnehaven udvælges fokuspunkter fra spindet ift. hvad der er positivt, og hvor der evt. er udfordringer og udviklingspotentiale.
- Ved deltagelse af tolk udvides samtalen til at vare 30 min. Børnehaven bestiller tolk.
- Ved børn med udfordringer inviteres div. ressourcepersoner fra TCBU med.
Denne type samtale er af 40 minutters varighed.



Bilag I – Sådan arbejder vi med sprog i Vejle Midtby (tillæg til samarbejdsaftalen)

Institutionerne i Vejle midtby og Midtby skolen har i fællesskab lavet denne sprogstrategi fordi der allerede i 0-6 års alderen dannes et vigtigt grundlag for børns sprogudvikling.

Dette har betydning for barnets udvikling senere - både i forhold til tilegnelse af talesprog og senere for læsefærdigheder.

De sproglige interaktioner, som børn deltager i som 0-3-årige, har afgørende betydning for, hvordan de klarer sig i skolen og deres muligheder videre i livet. Derfor er vi i Vejle Midtby bevidste om en god og tidlig indsats som begynder vuggestuen.

Med en fælles sprogstrategi på tværs af dagtilbud og skole er hensigten at styrke de sproglige kompetencer, som er centrale for børns kognitive og sociale udvikling.

Ligeledes skabes der sammenhæng og en rød tråd i indsatser, da alle børn og deres forældre skal opleve, at indsatser hænger sammen på tværs af faggrupper og i de overgange, der er en del af livet.

På den måde skabes de bedste rammer for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Kernen i strategien er at vi i Vejle midtby vil sikre målrettet, fokuseret og tidlig indsats.

Vi sikrer systematik og fælles tilgang på tværs af dagtilbud og skole

- Men er bevidste om at vi som institutioner er forskellige og derfor også har forskellige tilgange til sprogopgaven

Vi følger alle børns sproglige udvikling – fra vuggestue til skole

- Vi bruger sprograppen som fælles måleredskab fra vuggestue (0-3 år)
- Vi bruger sprograppen til børn som ikke kan fuldføre sprogvurderingen ved 3 + 5 år
- Vi bruger sprogvurdering fra Rambøll ved 3 år + skolestartere
- Vi laver opfølgning, analyse og evaluering af sprogvurderinger efter skolestart på VMS

Forælder samarbejde:

Erfaringen er at vi i højere grad lykkes, når vi samarbejder om fælles mål

- Vi har løbende dialog med forældrene omkring barnets udvikling og er bevidste om at se hele barnet og ikke kun sproget
- Vi laver løbende "kontrakter" med forældrene, hvor indsatsen afstemmes hjem/dagtilbud



Trip Trap
Træsko



Bullerbo
Børnehuset



VEJLE
MIDTBYSKOLE
- skolen i centrum



Bilag 2 – Vækstmodellens faser

1. Hvad går godt?
2. Udfordringer
3. Muligheder
4. Aftaler
5. Det bedste i samtalen i dag



Bilag 3 – Samarbejde vedr. flygtningebørn/familier

- Dialogen omkring disse børn skal være mellem Dagtilbud, VMS og forældre
- Her aftales skoleudsættelse/skolestart. Evt. invitere integrationsvejlederne med til mødet
- Det er bedst for et barn, at det har været i Dagtilbud inden skolestart, for at lære at kende til dansk institutionskultur
- Det er vigtigt at skole og Dagtilbud er opmærksomme på de traumatiserede familier – vi skal give det bedst mulige tilbud til børnene!